

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского
городского округа


Е.Е. Корж
« 25 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ СОШ № 31

от « 26 » августа 2022 г. № 51/1


С.Д. Старжин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 31» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
на 2022 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики


О.С. Реуцкая
« 22 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным
казенным учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа


Ю.С. Шашко
« 22 » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей
группы по разработке
Программы развития

« 13 » июня 2023г.
Протокол № 4

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета

«13» июня 2023г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОИИ №31
С.Д.Старкин



«15» июня 2023г.
Приказ № 35/1 - а
С изменениями:
«15» июня 2023г.
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ № _____

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3-7
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами	7-15
2.1. Характеристика проблемы.....	7-8
2.2. Анализ внешних и внутренних факторов.....	17-12
2.3. Организация образовательной деятельности.....	12-14
2.4. Обеспечивающие структуры.....	14
2.5. Характеристика структуры управления.....	14-15
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации).....	16-19
4. Перечень мероприятий программы развития.....	20-25
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.....	25-27
6. Механизмы реализации программы.....	27-28
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.....	28-39

1. Паспорт Программы развития

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г Уссурийска» Уссурийского городского округа на период 2022-2025 гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБОУ СОШ № 31 за предыдущий период.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг. (утверждена постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017г.); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 гг; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; – Федеральный проект «Современная школа» направление (подпрограмма) «Успех каждого ребенка»; – Федеральные государственные образовательные стандарты НОО (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020); – Федеральные государственные образовательные стандарты ООО (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020); – Федеральные государственные образовательные стандарты СОО (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020); – Федеральные государственные образовательные стандарты НОО (ФГОС) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); – Федеральные государственные образовательные стандарты ООО (ФГОС) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – СанПин (СП2.4.3648-20) «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

	– Устав МБОУ СОШ № 31.
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ СОШ № 31, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Цели и задачи	<p>Цель: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Срок действия Программы	2022 – 2025 гг.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2021 гг.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доступность качественных услуг общего и дополнительного образования; – соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 31 требованиям ФГОС; – реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; – создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме; – доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; – высокое качество работы педагогического коллектива в построении образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; – повышение профессиональной компетентности учителей; – высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской

	<p>деятельности на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; – создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона; – совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; – совершенствование материально-технической базы школы.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование.</p>

Программа развития на 2022-2025 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития на 2022-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования Уссурийского городского округа.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и

инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1 Характеристика проблемы

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

Организация педагогической поддержки социализации школьников позволяет определить особенности воспитания, формы и методы развития учащихся, тенденции и перспективы на каждой ступени образования. Анализ школы как социализирующей среды позволяет выявить ее воспитательные возможности, позитивное влияние на ребенка, коррекцию и нейтрализацию негативных влияний на его индивидуальное развитие. Социализация человека – процесс сложный, многофакторный, происходящий во взаимодействии с большим количеством различных условий, определенным образом влияющих на развитие личности, что требует учитывать влияние всех факторов на процесс социализации ребенка. В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникативных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого государственного заказа возможна только при обновлении всех элементов образовательной системы с целью усиления её социальной направленности.

На процесс становления личности обучающихся влияют не только содержание, методы, формы учебной и воспитательной работы, но и вся атмосфера жизни школы. Только при их взаимном соответствии друг другу, а также современным требованиям

к качеству образовательных услуг, школа способная полноценно и эффективно выполнять функции института социализации.

Предлагаемая программа развития школы, базируясь на анализе состояния учебно-воспитательного процесса, социокультурных условий образования, внешних и внутренних факторов развития, уточняет и конкретизирует миссию образовательного учреждения, формулирует идею и направления обновления всех структурных элементов образовательного процесса.

2.2 Анализ внешних факторов

Внешние условия — это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны и микросоциума школы.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий.

Сведения об обучающихся и их семьях

Количественный состав обучающихся школы (552 человек в 2021-2022 учебном году) конкретизируется следующей таблицей:

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Мальцева Марина Генадьевна	33	
1б	Михалина Елена Витальевна	33	
По параллели		66	33,00
2а	Кваша Светлана Викторовна	28	
2б	Масютина Ольга Николаевна	25	
По параллели		53	26,50
3а	Батраева Лариса Юрьевна	34	
3б	Ляхутина Марина Анатольевна	32	
По параллели		66	33,00
4а	Расцветаева Ирина Васильевна	25	
4б	Логинова Елена Александровна	28	

По параллели		53	26,50
1 - 4		238	29,75
5а	Симакова Татьяна Ивановна	29	
5б	Вишнякова Ольга Васильевна	29	
По параллели		58	29,00
6а	Танкевич Сергей Константинович	25	
6б	Ушач Валентина Ивановна	26	
По параллели		51	25,50
7а	Швецова Светлана Ивановна	32	
7б	Курепина Наталья Александровна	30	
По параллели		62	31,00
8а	Пономарёв Никита Константинович	23	
8б	Монченко Надежда Александровна	23	
По параллели		46	23,00
9а	Исаева Ирина Яковлевна	25	
9б	Алексеева Наталья Даниловна	26	
По параллели		51	25,50
5 - 9		268	26,80
10А	Стольниковая Наталья Константиновна	25	
По параллели		25	25,00
11а	Гордийчук Мария Григорьевна	21	
По параллели		21	21,00
10 - 11		46	23,00
Всего по школе		552	27,60

Анализ состояния семей обучающихся

МБОУ СОШ № 31 является муниципальным учреждением, в котором обучается 552 учащихся.

Всего в 2021-2022 учебном году в школе обучалось	552
Из них детей из:	
Многодетных семей	19

в них детей	42
Малообеспеченные семьи из многодетных	4
Семьи с одним родителем	99
Семьи группы риска	3
в них детей, обучающихся в школе	4
Семьи, имеющие опекаемых детей	9
в них детей, обучающихся в школе	9
Дети – инвалиды	5
из них обучаются на дому	2

За последние годы прослеживается тенденция роста неблагополучных семей. В работе с каждой категорией активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики, используются технологии лично-ориентированного обучения и воспитания.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

Выдвигая требования к «идеальной школе» кроме традиционных запросов присутствует ярко выраженный интерес на социальную адаптацию школьников.

Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы; - повышение качества обучения;

- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;

- высокий уровень квалификации педагогических работников;

- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;

- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;

- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг;

- внедрения инноваций в образовательный процесс.

Угрозы (опасности):

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

Анализ внутренних факторов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Сегодня МБОУ СОШ № 31 имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно урочной системе. Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию. Для учащихся начальной школы организовано бесплатное горячее питание.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений. Таким образом, для МБОУ СОШ № 31 актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения обучающихся.

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

Слабые стороны:

- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы;
- недостаточное наличие количества компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе;
- низкий процент молодых учителей;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе.

2.3 Организация образовательной деятельности

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника, как субъекта собственной жизни, в условиях социально ориентированной, здоровьесберегающей школы. Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2025 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; □
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;

убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;

знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;

действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

уважающий закон и правопорядок,

умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2022 – 2025 годы Цель: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

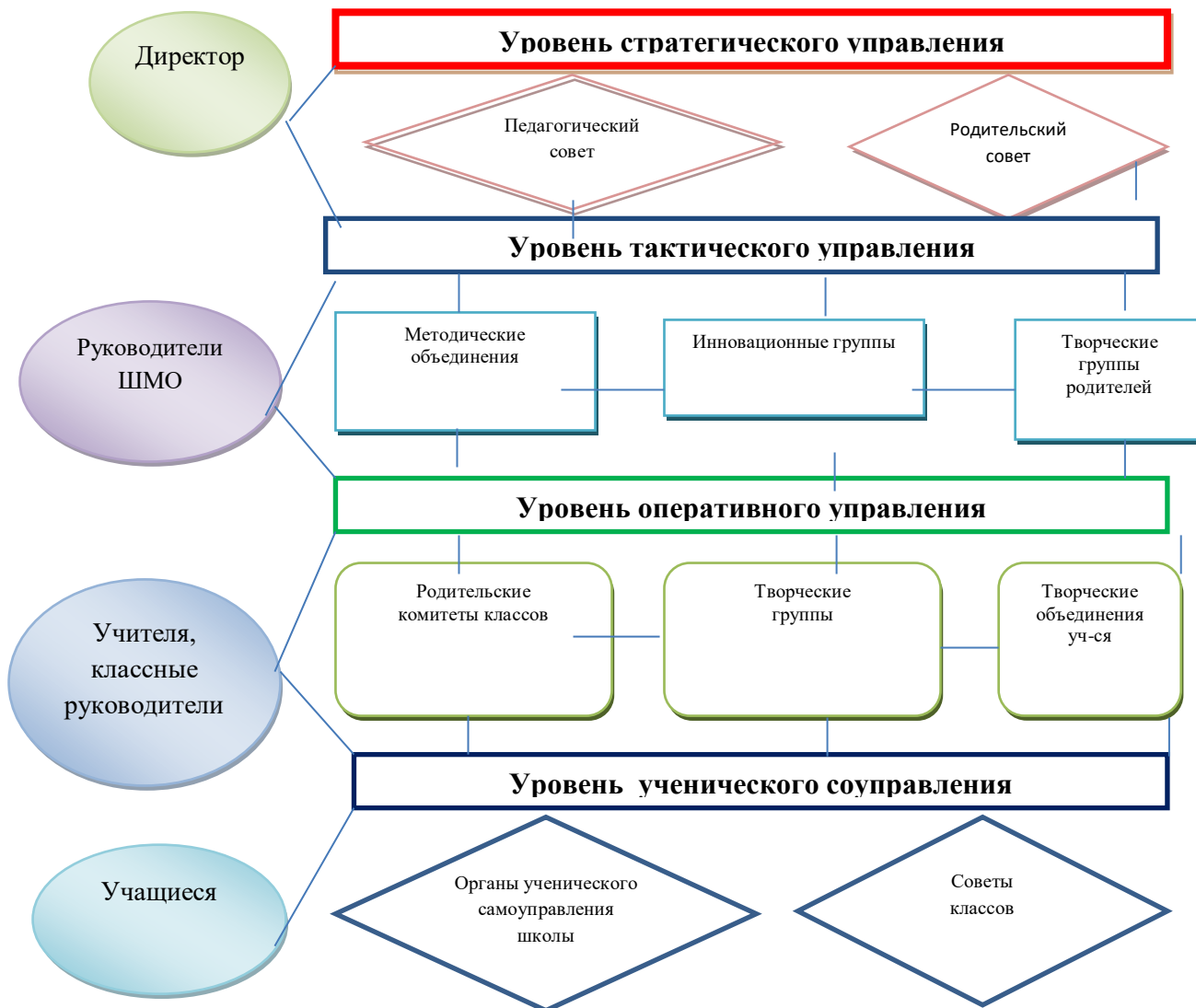
Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

2.4. Обеспечивающие структуры



2.5. Характеристика структуры управления

Стратегия управления инновационным развитием школы направлена на решение следующих задач:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения управления инновационным процессом;
- модернизация системы управления школой;
- информационно-ресурсное обеспечение инноваций;
- стимулирование участников инновационного процесса, создание у них мотивации участия в инновационной деятельности;

- разработка и внедрение специальных технологий, способствующих эффективному управлению инновационным процессом в условиях профильной школы.

Меры, направленные на решение основных задач стратегии инновационного развития школы:

Совершенствовать:

1) нормативно-правовую базу управления инновационным процессом, отражающую структуру системы управления, функциональные обязанности и механизмы взаимодействия структурных подразделений управляющей системы как совокупного субъекта управления инновационным процессом в школе;

2) содержание инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;

3) научно-методическое обеспечение инновационного процесса в условиях ФГОС.

4) работу инновационного совета школы; инновационных групп; экспертных групп; творческих объединений учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).

Развивать:

1) лично-адаптированную систему непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленную на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

2) систему организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

3) систему управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

4) технологию определения эффективности управления инновационным процессом в школе.

Развивать систему дополнительных образовательных услуг.

Ввести нормы оценивания инновационно-педагогической деятельности.

Ориентировать управление инновационным развитием школы на:

- лично-ориентированный подход к участникам инновационного процесса;

- гуманизацию отношений участников управленческих взаимодействий;

- содействие самоуправлению во всех звеньях системы управления; распределение управленческих функций между всеми участниками инновационного процесса;

- сохранение управленческой вертикали в условиях горизонтального распределения управленческих функций.

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

Цель: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

План основных мероприятий по реализации Программы

I этап – организационный (2022-2023 год)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие единой образовательной системы для обеспечения получения среднего общего (полного) образования.	весь период	Администрация
Осуществление проблемного анализа деятельности школы и определение приоритетных направлений развития	2022	Администрация
Ресурсное обеспечение реализации программы	весь период	Администрация
Реализация подпрограмм Программы развития	весь период	Администрация; педагогический коллектив
Создание условий для организации исследовательской и	весь	ШМС

проектной деятельности в школе (создание проблемных, рабочих и творческих групп)	период	
Внедрение в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий	весь период	Заместители директора; предметные МО
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, организацию методической работы в школе	весь период	Заместители директор; ШМС
Создание банка проектов	весь период	Администрация; предметные МО
Создание разнообразных программ курсов по внеурочной деятельности	весь период	Руководители МО
Работа по методической теме школы	2022-2023	Администрация; методсовет; руководители МО
Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся, педагогов; участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней	весь период	Администрация ; метод совет; предметные МО
Участие педагогов школы в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников, проблемных, творческих группах, городских, региональных семинарах, вебинарах	весь период	Заместители директора; руководители МО
Осуществление школьного мониторинга по ключевым вопросам	весь период	Заместители директора
Создание условий для психолого-педагогического сопровождения участников программы	весь период	СПС

II этап – реализационный (2023-2024 годы)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты СОО; создание качественно нового подхода в обучении и воспитании с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания	весь период	Заместители директора; ШМС; предметные МО
Создание банка методических находок, проектов	весь период	Администрация; предметные МО
Реализация подпрограмм Программы развития	весь период	Администрация; педагогический коллектив

Участие педагогов школы в семинарах по проблемам современной школы различного уровня, в работе городских методических объединений учителей-предметников	весь период	Заместители директора; ШМС
Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся, педагогов; участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней	весь период	Администрация ; ШМС; предметные МО
Внедрение в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий	весь период	Заместители директора; предметные МО
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, организацию методической работы в школе	весь период	Заместители директора; ШМС
Проведение заседаний Педагогического совета, теоретических семинаров и практикумов по реализации проектов в рамках подпрограмм	весь период	Заместители директора; предметные МО
Обеспечение мониторинга реализации мероприятий, обеспечивающих функционирование школы в режиме развития и перехода в режим инновационной школы	весь период	Администрация
Осуществление корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с действующим законодательством в области образования	весь период	Администрация
Обобщение опыта по реализации школьных проектов; подготовка методических сборников; публикации в СМИ, на сайте школы по вопросам обучения и воспитания	весь период	Заместители директора; предметные МО; СПС

III этап – аналитический (2025 год)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация и осуществление мониторинга удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов реализацией подпрограмм Программы развития	ежегодно	Заместители директора

Организация мониторинга использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательном процессе	ежегодн о	Заместители директора
Определение проблем мотивации обучающихся и педагогов школы, анализ причин их возникновения, выработка рекомендаций для их решения, организация индивидуальной работы	ежегодн о	Заместители директора; СПС
Обобщение данных мониторинга по всем направлениям образовательной деятельности и реализации Программы развития	2025	Заместители директора
Определение и проектирование перспектив дальнейшего развития школы	2025	Администрация

4. Перечень мероприятий Программы развития.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Повышение качества образования и успешное внедрение ФГОС				
1.	Разработка программы развития школы на основе закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Июнь-август 2022 г.	Директор ЗДУВР Председатель профкома	Определение согласованной стратегии развития школы с учетом закона № 273-ФЗ
2.	Разработка и утверждение нормативной и методической документации	2022-2023 уч.г.	Директор Руководители ШМО	Методическая готовность к внедрению ФГОС
3.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	2022-2025 уч.г.	Директор	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества педагогов, работающих в соответствии с требованиями ФГОС
4.	Совершенствование системы повышения компетентностей Участников образовательного процесса	2022-2025 гг.	Администрация	Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
5.	Реализация модели учета предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся (портфолио)	В течение всего периода	Руководители ШМО классных руководителей	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся

6.	Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (проведение мониторинговых исследований уровня качества знаний обучающихся)	2022-2025 гг.	Директор	Повышение качества образования. Создание нормативно-правового обеспечения функционирования модели общешкольной системы оценки качества образования
7.	Организация и проведение мониторинга введения обновленного ФГОС	2022-2025 гг.	Директор	Своевременная корректировка методики работы по программам
8.	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте	Постоянно	Директор	Достижение принципа открытости школы
2.Создание общественного управления школой				
9.	Совершенствование органов общественного управления школой	2022-2023 уч.г.	Администрация Председатель проф.комитета	Участие учащихся и родителей в развитии ОУ
10.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения	2022-2023 гг.	Директор	Повышение роли органов общественного управления образовательным процессом, открытости деятельности школы
11.	Развитие детского самоуправления	2022-2025 гг.	Директор	Рост числа учащихся, активно участвующих в общественной жизни школы, социализация учащихся
12.	Создание системы общественной оценки качества общего	2022-2025 гг.	Директор	Повышение открытости школы, участие

	образования со стороны потребителей			общественности в управлении школой
3. Совершенствование воспитательной системы				
13.	Создание органов ученического самоуправления	2022-2023 уч.г	Директор	Успешная социализация обучающихся
14.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг, реализация совместных проектов с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и досуга микрорайона	Постоянно	Директор Руководитель ШМО	Развитие взаимодействия школы с социумом (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга), расширение области взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями
15.	Участие в конкурсах, мероприятиях среди общеобразовательных учреждений по всем направлениям воспитательной работы	Постоянно	Директор Руководитель ШМО	Активность всех участников образовательной деятельности
4. Развитие системы поддержки талантливых детей				
16.	Проведение I этапа(школьного) Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам	2022-2025 гг.	Директор	Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей. Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской Олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

				разного уровня. Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью
17.	Использование профессиональной компетентности и творческого	Постоянно	Директор	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в научно-
5. Совершенствование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе				практическую проектную
18.	Проведение интеллектуальных, познавательных и творческих мероприятий обучающихся в	2022-2025 гг.	Директор	Обеспечение; рост числа учащихся, формирующихся заинтересованного
19.	Способностей учащихся в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Директор	в дистанционных олимпиадах и конкурсах; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
20.	Внедрение «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	2022-2023 уч.г.	Администрация	Обеспечение здоровьесбережения участникам образовательного процесса
21.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно	Начальник лагеря	Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся
22.	Работа с родителями: сбор информации о состоянии здоровья детей; проведение родительских собраний на мед.темы; индивидуальные консультации родителей по вопросам укрепления здоровья детей; контроль за объемом домашних заданий учащихся.	Постоянно	Директор Классные руководители	Оказание помощи семье по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей

23.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	Постоянно	Директор Учитель физкультуры и ОБЖ	Вовлечение в занятия физической культурой и спортом детей и молодежи
24.	Создание единой персонифицированной базы общефизических и спортивных достижений школьника	2022-2023 уч.г.	Директор учитель физической культуры	Выявление физически одаренных школьников
6. Развитие методической и инновационной деятельности педагогов				
25.	Внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества предоставляемых услуг и сформированности ключевых компетентностей учащихся	2022 г.	Администрация Председатель проф.комитета	Внедрение новой системы распределения стимулирующей части оплаты труда
26.	Совершенствование системы организации взаимодействия между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом с целью создания психологически комфортной среды и реализации личностно ориентированного образования в школе	2022-2023 гг.	Администрация	Совершенствование организационно-управленческой модели школы
27.	Совершенствование работы ШМО	2022-2023гг.	Директор Руководители ШМО	Повышение качества образовательных услуг

28.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников	Постоянно	Администрация Руководители ШМО	Повышение мотивации профессионального роста педагогов; привлечение выпускников вузов для работы в школе
29.	Совершенствование модели непрерывного методического образования педагогических работников	Постоянно	Администрация Руководители ШМО	Повышение профессиональной и методической компетентности педагогов; рост числа педагогов, вовлеченных в научно-исследовательскую и экспериментальную работу

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовые

ресурсы:

- формирование пакета комплексно - целевых программ;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса, в том числе направленных на стимулирование результативности деятельности.

Мотивационные ресурсы:

- активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие школы;
- согласованное понимание требований к школе в условиях реализации ФГОС;
- принятие коллективом целей развития школы;
- информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка).

Организационные ресурсы:

- создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов;
- подготовка проектов планов работы школы, методических объединений, творческих и проблемных групп с учетом направлений программы развития;
- подготовка планов по каждому направлению преобразований;
- внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов;
- разработка планов работы школы с учетом программы развития;
- организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогического коллектива.

Кадровые ресурсы:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами программы развития;

- курсовая подготовка учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- создание условий для повышения квалификационных категорий работников.

Научно-методические ресурсы:

- проведение обучающих семинаров, консультаций по направлениям реализации программы развития;
- проведение творческих и практических семинаров по обеспечению педагогических работников знанием современных образовательных технологий, методик, владением способами взаимодействия в инновационных процессах.

Материально-технические ресурсы:

- пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения;
- полное оснащение кабинетов дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования;
- обновление компьютерного парка школы;
- приобретение спортивного инвентаря;
- пополнение библиотечного фонда учреждения;
- оборудование медицинского кабинета;
- создание единого сетевого пространства школы;
- Участие в семинарах и вебинарах.

Сведения об источниках получения средств МБОУ СОШ № 31

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется в 2022 году

за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации - 19863351,00 руб.

за счёт местных бюджетов - 6618018,00 руб.

по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 585600,00 руб.

Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам 2021 финансового года – 37833520,64 руб.

Информация о расходовании финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам 2021 финансового года – 37839004,90 руб.

6. Механизм реализации программы

1. Создание целевых проектов в рамках программы, направленных на устранение противоречий между существующим и прогнозируемым состоянием образования в школе.

2. Формирование творческих групп педагогов, детских объединений, участвующих в реализации отдельных проектов.

3. Совершенствование системы управления реализацией проектов, программы в целом посредством вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс диагностики, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля, коррекции деятельности.

4. Включение мероприятий по реализации программы развития в основу годового плана работы школы.

5. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений, общественности микрорайона о ходе реализации программы развития через сайт школы, родительские собрания

Критерии готовности ОУ к реализации Программы

- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определен список учебников и учебных пособий;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг реализации Программы развития включает в себя контроль и экспертизу за ходом её реализации и эффективностью поэтапных конечных результатов.

Основными методами сбора информации с целью мониторинга являются:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся (внутренняя и внешняя экспертиза);
- анкетирование педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- систематический анализ состояния образовательной системы на основе отчетов учителей, посещения уроков, внеурочных воспитательных мероприятий;

- ежегодный анализ состояния здоровья обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ результативности включения обучающихся в социальные практики;
- ежегодные анализы работы школы и планирование дальнейшей деятельности по конечным результатам.

В ходе мониторинговых мероприятий распределение функций субъектов контроля и экспертизы осуществляется следующим образом:

- педагогический совет школы осуществляет поэтапный контроль процессов реализации программы развития;
- ШМО осуществляют контроль за процессом реализации и отдельных направлений обновления образовательного процесса; контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля;
- директор и руководители методических объединений проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с программой развития школы.

График контроля и экспертизы

- Педагогический совет рассматривает вопросы реализации программы развития применительно к каждому этапу преобразовательной деятельности.
- ШМО включают в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетных направлений преобразований, согласно содержанию процессуально-технологической части программы.
- Директор осуществляет административный контроль текущего характера.

Диагностика и контроль деятельности, направленной на оптимизацию образовательного процесса

Параметры диагностики	Вид продукции, вид деятельности	Анализ, предназначение
<i>Диагностика учебной деятельности</i>		
Образовательный потенциал будущего первоклассника	Ознакомительный лист для первоклассников	Анализ уровня подготовленности к обучению в школе.
Образовательный потенциал обучающихся	Участие в исследовательской деятельности, выступления, творческие работы, защита рефератов, участие в дискуссиях, предметных олимпиадах, конкурсах.	Рецензирование, оценка работ по установленным критериям; оценка эффективности участия в учебных проектах;

		выделение группы детей с повышенными способностями к образованию, индивидуализация учебного процесса.
Базовые образовательные стандарты	Текущие, итоговые контрольные работы, тесты, экзамены	Анализ знаний, умений и навыков на каждом этапе обучения. Коррекция учебной деятельности обучающихся, информирование родителей.
Ключевые учебно-познавательные компетенции	Рефлексивные записи, листы само- и взаимооценки обучающихся. Разделы портфолио.	Диагностика и оценивание учителем уровня развития личностных качеств ученика, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Развитие сотрудничества и самоуправления в ходе обучения, информирование родителей.
Ключевые информационные компетенции	Презентации, электронные ученические средства массовой информации, телекоммуникационные проекты (работа на интернет-форумах, электронная почта)	Информатизация учебного процесса.
Ключевые коммуникационные компетенции	Виды учебного диалога. Доклады, сообщения. Ролевые, деловые игры. Учебные исследования и проекты. Телекоммуникационные проекты. Заметки, статьи в СМИ с учетом целевой аудитории.	Оценка деятельности обучающихся, продукта их творчества по установленным критериям. Проведение психологических тренингов с целью профилактики конфликтных ситуаций

Диагностика воспитательной работы

<p>Ценностно-смысловые компетенции</p>	<p>Портфолио обучающихся. Поведенческие стереотипы обучающихся. Участие в социальных практиках.</p>	<p>Анализ планов классных руководителей, психолого-педагогических исследований групп обучающихся. Выделение группы обучающихся для развития шефства, волонтерского движения.</p>
<p>Общекультурные компетенции</p>	<p>Портфолио обучающихся. Участие в общественной жизни школы, города.</p>	<p>Анализ анкетирования родителей, подведение итогов участия обучающихся в общественной жизни школы. Разнообразие культурно-досуговой, социально-общественной жизни обучающихся.</p>
<p>Социально-трудовые компетенции</p>	<p>Творчество обучающихся в рамках гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности (поздравительные открытки, листовки, стенгазеты, сувениры, шефские концерты). Участие обучающихся в гражданско-общественной деятельности(традиционные ключевые дела школы, трудовые десанты).</p>	<p>Анализ креативности и системности участия обучающихся, классных коллективов в общественной жизни школы, города. Уточнение и дополнение перечня социальных практик обучающихся. Стимулирование социально активных обучающихся.</p>
<p>Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Индивидуальные практики здорового образа жизни. Участие обучающихся в мероприятиях, связанных с основами безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Анализ уровня физического развития, здоровья обучающихся. Психолого-педагогическое тестирование обучающихся. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции и самоподдержки</p>

		обучающихся.
<i>Диагностика формирования новых профессиональных компетенций педагогов</i>		
Педагогическое мировоззрение	Исследовательско-методические работы, выступления на педагогических советах, производственных совещаниях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях.	1. Качество выступления, периодичность, информативность. 2. Пополнение банка педагогических идей.
Творческий педагогический потенциал	Авторские технологии, методические разработки, программы	1. Анализ эффективности продукта, целесообразности его использования другими педагогами. 2. Передача ППО
Владение организацией обучения и воспитания (в свете формирования ключевых компетенций обучающихся)	Материалы участия в методических исследовательско-практических конференциях. Демонстрация методов активного, проблемного обучения, приемов активизации творческого мышления, модернизации традиционных форм обучения	1. Видеосъемка мероприятий, рефлексия. 2. Передача ППО.
Инновационная и экспериментальная деятельность	Новые (обновленные) технологии, приемы обучения и воспитания, методики, дидактические системы разработки	1. Анализ, рецензирование, экспертное заключение; 2. Передача ППО
Владение системой диагностики и контроля	Качественные характеристики обучающихся	Поэтапный анализ степени сформированности ключевых компетенций обучающихся.
<i>Диагностика совершенствования условий образовательного процесса</i>		
Организационно-педагогические условия	Режим работы, расписание, нагрузка обучающихся и	1. Анализ целостности условий организации

образовательного процесса	педагогов, школьные помещения.	образовательного процесса. 2. Коррекция условий организации образовательного процесса. 3. Интеграция учебной и воспитательной работы
---------------------------	--------------------------------	--

Критерии успешности и эффективности Программы

- *Критерий эффективности организации УВП* – скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), мотивационная основа обучения и воспитания.
- *Критерий действенности педагогического процесса* – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.

Показатели оценки успешности:

- качество усвоения обучающимися учебных программ;
- сформированность потребности в продолжении образования;
- сформированность способности к самостоятельному осуществлению учебной и творческой деятельности;
- уровень интеллектуальных достижений обучающихся;
- конкурентоспособность знаний обучающихся и выпускников школы (олимпиады, конкурсы);
- мотивация обучающихся на сотрудничество со всеми участниками учебного процесса;
- демократизация взаимоотношений между учителем и обучающимся.

Социальный эффект от реализации подпрограммы:

- повышение доступности качественного образования, предоставляемого школой;
- снятие социальной напряженности в организации;
- активное участие школы в системе социального партнерства района (Школа – ДК «Родина», Школа-ЦРДТЮ);
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества.

Итак, принятие Программы развития МБОУ СОШ № 31 обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ФГОС; - Обучающиеся 1 –11 классов обучаются по ФГОС. - Обучающиеся 1,5 классов обучаются по ФГОС с 2022-2023 учебного года. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; - У педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая профессиональная поддержка при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС НОО, ООО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
--	---	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Слабый контроль со стороны родителей некоторого числа обучающихся;</p> <p>- заниженный социальный уровень некоторых семей, заниженный уровень образовательных потребностей.</p>
---	---	---	--

<p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>			
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды и др.)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>- заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>- Расписание,</p>	<p>- Нет</p>	<p>- Привлечение</p>	<p>образ жизни</p>

<p>урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Отлаженное расписание работы школьной столовой, - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<p>дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<p>социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для отработки ПДД)</p>	<p>отдельных семей не соответствует образцу</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>-Материально-техническая база</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>-Отсутствие штатных единиц</p>

учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы.	использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.		для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
---	--	--	--

Реализация направления «Инклюзивное образование»

- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов
---	--	---	--

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование общешкольного	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношении
--	--	---	---

совета родителей, органов ученического самоуправления	общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	и обновления знаний;	ях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
---	---	----------------------	---

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающего;
---	--	--	---

		комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование .

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 8 от 13.06.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор  С.Д. Старкин

Приказ МБОУ СОШ № 31

от «15» июня 2023 г. № 35/1-а



**ДОПОЛНЕНИЯ К
ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Уссурийска»

Уссурийского городского округа

на 2022 – 2025 годы

с учётом дефицитных показателей, выявленных по результатам самодиагностики
от 13.06.2023г.

2023 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p style="text-align: center;">Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Уссурийска Уссурийского городского округа</p>
<p style="text-align: center;">Основания для внесения дополнений и изменений к Программе развития</p>	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа начального общего образования Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 - Федеральная образовательная программа основного общего образования Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 - Федеральная образовательная программа среднего общего образования Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 - Концепция Школа Минпросвещения - Методические рекомендации по реализации Профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 <p>О внедрении Единой модели профессиональной ориентации Протокол Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр</p> <ul style="list-style-type: none"> - О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Об усилении мер безопасности

Цель Программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности,
	формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
---	--

Основные ожидаемые результаты реализации	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий</p>
Программы развития	<p>уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Разработчики	<p>Администрация школы Рабочая группа Приказ № 15 от 20.02.2023.</p>
Сроки реализации	2023 - 2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап, подготовительный, срок</p>	<p>Подготовительный этап - 2023 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического и нормативно -</p>
	<p>методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. - подготовка локальных актов. - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап, реализация, срок</p>	<p>Этап реализации - 2023-2025 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап, обобщающий, срок</p>	<p>Обобщающий этап -2026 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развития образования»</p>

<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом трудового коллектива - Управление реализацией программы осуществляется директором. - Администрация ОУ. Педагоги ОУ - Субъекты образовательных отношений <p>Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда.</p>
--	---

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»		
Критерии	Полученный результат <i>17 баллов, уровень - базовый</i>	Желаемый результат
Образовательный процесс	обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	переход на федеральные образовательные программы с 01.09.2023
	реализуется обучение по индивидуальным учебным планам	<p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>реализация не менее 2</p>

	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	<p>профилей</p> <p>обеспечение учебными пособиями в полном объеме</p> <p>организация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p>
<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>повышение качества подготовки обучающихся 10-11 классов к итоговой государственной аттестации</p>
	<p>Оценочные процедуры</p> <p>планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень</p>	

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающимся обеспечено не менее 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	повышение качества подготовки обучающихся к участию во ВСОШ расширение сетевой формы обучения
	участие в муниципальном ВСОШ	
	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение необходимых условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»		
Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>12 баллов, уровень - базовый</i>	Желаемый результат

Здоровьесберегающая среда	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	активизация работы по программе здоровьесбережения
	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	повышение уровня участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 29% обучающихся	
	постоянно посещают занятия	повышение уровня участие обучающихся, участвующих ВФСК «ГТО»
	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников на школьном уровне	10 и более видов спорта в ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)

	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	всероссийском уровнях 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Магистральное направление «Творчество»		
Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>11 балл, уровень - базовый</i>	Желаемый результат
Развитие талантов	77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются более чем по 3 направленностям	Организовать технологические кружки Повысить качество подготовки участвующих в конкурсах, фестивалях. Выйти на всероссийский уровень Разработать дополнительные общеобразовательные программы более чем по 6 направленностям заключение договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленностей создание школьного хора

Школьные творческие объединения	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений – 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр)</p>	<p>Функционирование школьных творческих объединений: школьный медиациентр,</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – более 70%,</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>
--	--	---

Магистральное направление «Воспитание»

Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Желаемый результат
Организация воспитательной деятельности	<p>использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>функционирование Совета родителей</p> <p>наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<p>использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>создание программ школьного туризма</p> <p>трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>

	общественными объединениями	
	взаимодействие образовательной организации и родителей с использованием регламентированных форм взаимодействия	
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	вовлечение в проект «Орлята России» большее количество обучающихся 1-4 – ых классов Создание военно – патриотического Клуба Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
	наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
	участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	
	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	
	участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	
Магистральное направление «Профорientация»		
Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>6 баллов, уровень - базовый</i>	Желаемый результат

Сопровождение выбора профессии	реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	заключение соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
	определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
	наличие профильных предпрофессиональных классов: аграрный	посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
	наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	пройти процедуру переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности:
	посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	профессиональное обучение организация профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; обеспечение условий для обучения педагога отвечающего за направление

	посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	профориентация по программе подготовки педагогов-навигаторов.
	проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
	прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: вожатый	
	участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
	участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Желаемый результат
	<i>11 баллов, уровень - базовый</i>	
Условия педагогического труда	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	
	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	
	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	

<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>развитие системы наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы</p>	<p>организация активного участия в диагностике профессиональных компетенций</p> <p>увеличение количества</p>
	<p>Наличие методических объединений учителей</p> <p>менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>повышение квалификации управленческой команды по программам из</p>	<p>учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
Участие педагогов в конкурсном движении	нет участников конкурсов	организация продвижение учителей на участие в конкурсе
Магистральное направление «Школьный климат»		
Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>11 баллов, уровень - базовый</i>	Желаемый результат
Организация психолого педагогического сопровождения	наличие в общеобразовательной организации педагога психолога более 90% обучающихся, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	введение в штат общеобразовательной организации учителя дефектолога, учителя логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся
	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании наличие локальных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений	

	наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
	отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, учителя - логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	оказание психолога - педагогической помощи целевым группам обучающихся	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов создание психолога - педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся
	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
	формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
	наличие в кабинете педагога - психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
	формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
	профилактика травли в образовательной среде	

профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

Магистральное направление «Образовательная среда»

Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Желаемый результат
ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет</p>	создание информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами

	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	
	<p>Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	
Организация внутришкольного пространства	<p>наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	активизация работы библиотечного информационного пространства

Функционирование школы полного дня	отсутствие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	создание модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Сформировать управляющий совет

3. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?) - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к объединению; повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивность учащихся и родителей; - нарастание некоторых социально-экономических проблем;

ЗНАНИЕ

Сильные стороны:

- На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО (1 класс по обновленным ФГОС третьего поколения);
- учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО (5 класс по обновленным ФГОС третьего поколения);
- учащиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО.
- В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.
- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.

Слабые стороны:

- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;
- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;
- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой

<ul style="list-style-type: none"> • Разработано и применяется Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования. • Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классы (в том числе в онлайн-конструкторе для 1 и 5 классов), рабочие программы для ООО и СОО (углубленный уровень) по математике и истории. • Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности (26 часов) <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа. • Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. • Реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. • Используется единая линейка учебников. • Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. <p>Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>формы реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. <p>Наличие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p>
---	--

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого календарно-тематического планирования; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Большинство педагогов школы прошли КПК по обновленным ФГОС (третьего поколения); • Внедрение инновационных 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;
<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. • Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). • Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования. <p>Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями. Учи.ру и Сириус (сетевая форма обучения?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и республики. • отсутствие контроля со стороны некоторых родителей; • низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; профессиональное выгорание
ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Реализация программы работы с родителями. - Родители включены в работу органов школьного самоуправления: - Совет школы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;

<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольный родительский комитет. - Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). - Наличие первичного отделения РДШ - Наличие Совета обучающихся ; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») - Наличие Штаба воспитательной 	
<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация летних профильных смен в школьном лагере; - Создана комната детских инициатив. - Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 	
<p>Возможности:</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества летних тематических смен в школьном лагере - Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие комнаты детских инициатив 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей; негативное влияние соцсетей.
ЗДОРОВЬЕ	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,</p> <p>-Разработка программы здоровьесбережения</p>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся, - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; <p>Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п.</p> <p>Слабая подготовка к сдаче ГТО</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация программы здоровьесбережения; -вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся, -Обеспечение развития школьного спортивного клуба <p>доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков; <p>перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p>
<p>России и Минспорта России;</p>	
<p>ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, - работа летнего лагеря с различными профильными сменами. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) - разработана концепция школьного музея;

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Отсутствие потенциальных участников</p>
--	--

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО - Реализация программы работы с родителями - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности с профессиональным самоопределением детей - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства
--	---

<p>«Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» тематические классные часы. - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - разработана концепция школьного музея; - сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, «Точка роста» работа летнего лагеря с различными тематическими сменами. 	<p>профессионально-практической направленности</p> <p>Участие обучающихся в профильных техноотрядах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
---	--

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами. - Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудования тематических классов - Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru), в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история»), участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.
--	--

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
--	---

<p>движении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием -Разработано положение о развитии системы наставничества; 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству. - Организация методического сопровождения педагогических работников - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. -Развитие школьных команд. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации педагога-психолога, социального педагога; - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - организация сопровождения 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «Центра здоровья» (бассейн, соляная пещера, интерактивная комната (комната тишины))

<p>обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; - наличие психологической службы; - разработана антибуллинговая программа; - наличие коворкинга в образовательной организации; <p>комната детских инициатив.</p>	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - развитие психологической службы; - обеспечение реализации антибуллинговой программы; - развитие коворкинга в образовательной организации; <p>развитие уголка психологической разгрузки;</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - реализация государственно-общественного управления; оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<p>образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами; создание управляющего совета 	<p>Угрозы:</p> <p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей.

План работы школы по внедрению концепции Школ
Минпросвещения России
(горизонт планирования 3 года)

№	Мероприятия	Ответственн ые	Сроки	Ожидаемый результат
Критерий: Знание				
1.	Разработка программ по единым рабочим программам	Учителя-предметники	с 01.09.2023г	Создание единого образовательного пространства Снижение нагрузки на учителя.
2.	Работа по единому календарно-тематическому планированию	Учителя-предметники	С 01.09.2023	Создание единого образовательного пространства Снижение нагрузки на учителя.
3.	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	Учителя-предметники	До 25.08.2022	Создание единого образовательного пространства
4.	Работа по единому расписанию	Заместитель директора по УВР	С 01.09.2023	Создание единого образовательного пространства
5.	Обновление системы ВСОКО на школьном уровне. Внесение изменений и дополнений в Положение о ВСОКО	Директор, заместитель директора по УВР	до 15.08.2023	создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

6.	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	до 15.08.2023	создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
7.	Использование единой линейки учебников	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	до 01.06.2023	создание единого образовательного пространства
8.	Создание программ углубленного изучения математики с 7 – ого класса	Заместитель директора по УВР	До 01.06.2024г.	Повышение качества образования
9.	Создание программ углублённого изучения обществознания с 7 – ого класса	Заместитель директора по УВР	До 01.06.2025г.	Повышение качества образования
10.	Организация модульного преподавания предмета «Технология»	Заместитель директора по УВР	01.09.2024	Повышение качества образования
11.	Продолжение функционирования элективных курсов в 9-11 классах	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Повышение качества образования
12.	Продолжение функционирования курса «Функциональная грамотность»	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Повышение качества образования

13.	Продолжение функционирования курса «Занимательная математика» во 2-4 классах	Заместитель директора поУВР	В течение учебного года	Повышение качества образования
14.	Продолжение функционирования класса социально – экономического профиля	Заместитель директора поУВР	В течение учебного года	Повышение качества образования
15.	Продолжение функционирования профильного класса психолога – педагогической направленности	Заместитель директора поУВР	С 01.09.2022 года	Повышение качества образования
16.	Создание школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь	2024 – 2025 учебный год	Повышение качества образования
Критерий: Воспитание				
1.	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора поВР	с 01.09.2022	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

2.	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2022	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, 3 3 духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
3.	Программа работы с родителями	Директор, Заместитель директора по ВР	До 15.08.2023	Создание воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

4.	Внедрение в воспитательный процесс использование государственной символики (флаг, герб)	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2022	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
5.	Создание уголков с государственной символикой в классных кабинетах	Заведующие кабинетами	С 01.09.2022г.	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
6.	Функционирование и развитие Медицентра	Заместитель директора по ВР	с 2024 года	создание интерактивного виртуального образовательного пространства, подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации.

7.	Проект «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2022	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
8.	Первичное отделение РДШ	Заместитель директора по ВР		Формирование личности на основе присущих российскому обществу ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации согласно возрастным потребностям и интересам
9.	Первичное движение первых	Заместитель директора по ВР	Февраль 2023	подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации

10	Детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Руководитель ОБЖ	2022-2025	Развитие у учащихся общественно значимой творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
11.	Функционирование движения волонтеров	Заместитель директора по ВР	С 2022 года	Формирование у школьников активной жизненной позиции
12.	Ученическое самоуправление. Совет обучающихся	Заместитель директора по ВР	2022-2023	Создание условий для социализации учащихся. Предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной руководящей деятельности.

13.	Штаб воспитательной работы (Заместитель директора по ВР. Советник директора по ВР. Педагог- психолог. Социальный педагог. Руководители детских общественных организаций : «РДШ», «Юнармия»).	Заместитель директора по ВР	С 01.09.2023	Создание общественного органа, который проводит комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе , содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения здорового образа жизни.
14.	Совет родителей	Директор	2022-2023	Создание общественного органа, который создаётся в Школе в целях учёта мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам взаимодействия сторон образовательных отношений

15.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		с 01.09.2023	увеличение интереса школьников к образовательному процессу; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; организационно-педагогической деятельности; выявление и поддержка способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы.
16.	Организация отдыха детей «Умные каникулы»	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2023	разностороннее раскрытие индивидуальных способностей детей, развитие интереса к

				различным видам деятельности, желая активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, усилению вариативной составляющей общего образования
Здоровье				
1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Заместитель директора по УВР по начальным классам	2022-2023	совершенствование системы контроля качества и безопасности. питания учащихся; · развитие и укрепление материально-технической базы школьной. столовой; организация пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания в целях воспитания культуры питания и здорового образа жизни школьников; · формирование культуры здорового питания детей и подростков.

2.	Функционирование школьного спортивного клуба	Учитель физкультуры	2022-2023	Привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.
3.	Программа «Мы за здоровье» (среда без ПАВ).	Заместитель директора по ВР	2022	Формирование здорового образа жизни.
4.	Участие в программе «ГТО».	Заместитель директора по ВР	2022	Привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.
5.	Пришкольный оздоровительный лагерь (в период каникул)	Заместитель директора по УВР нач кл	В период каникул	Организация разнообразной досуговой деятельности. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива

6.	Профильные отряды «Юный эколог»	Заместитель. директора по ВР	2023	Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска
7.	Тематические отряды	Заместитель директора по ВР	2024	Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива
8.	Использование спортивной инфраструктуры для совместных мероприятий семей с детьми (во внеклассное время).	Заместитель директора по ВР	2022-2023	Привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.
Проориентация				

1.	Календарь профориентационной работы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2022г.-2023г	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
2.	Внедрить единую модель профориентации школьников на базе проекта «Билет в будущее».	заместитель директора по ВР	2023 г.	Формирование единого профориентационного пространства в образовании, готовность выпускников к профессиональному самоопределению.
3.	Открытие психолого – педагогического класса	Заместитель директора по УВР	2023 г.	Привлечение школьников к профессии педагога

4.	Анкетирование и тренинги по выявлению профессиональных интересов обучающихся.	Заместитель директора по ВР	2022-2023	получение данных предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; - выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
5.	Система профессиональных проб в разных профессиях.	Заместитель директора по ВР	2023-2024	оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
6.	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2023-2024	формирование у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии.
7.	Учебный курс «Ориентация будущего»	Классные руководители, педагог-психолог	2023-2024	- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

8.	Учебный курс «Введение в профессию»	Педагог - куратор	2022-2023	- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы
				выбора сферы деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; - создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
9.	Использование профориентационных серверов и программ	Классные руководители, педагог-психолог	2023-2024	- создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
10.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации Совместная работа с СУЗ и ВУЗ, организация экскурсий на предприятия.	Директор	2023-2024	создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

11.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность «Моя профессия»	Классные руководители	2023-2024	выработка у школьников сознательного выбора профессии
12.	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	Педагог-психолог	2022-2023	Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов.
13.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике	Заместитель директора по ВР	2022-2023	Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов.
	на платформе проекта «Билет в будущее»			обучающихся 6 - 11 классов.
14.	Организация проф проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР		Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов.
15	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	2022-2023	Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов.
Критерий: Творчество				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования	2022-2023	Создание условий для развития способностей, развитие творческого потенциала каждого ребёнка

2.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Учителя-предметники	2022-2023	Развитие творческого потенциала детей, подростков и молодежи, представляющих различные стили и направления искусства. Поддержка талантливых детей и создание возможности для реализации их способностей.
3.	Наличие объединений (школьный театр.)	Заместитель директора по ВР	2023-2024	Организация целостного образовательного пространства школы как культурного мира художественно-эстетического направления
4.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог)	2022-2025	Создание и реализация условий, способствующих развитию, патриотическому воспитанию учащихся и проявлению интереса к историко-культурным ценностям родного края, обеспечивающих их успешную социализацию

5.	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2022-2023	Организация разнообразной досуговой деятельности. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива
Критерий: Образовательная среда				
1.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Директор, библиотекарь	2023-2024	повышение эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность
2.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2023-2024	Создание условий для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)
3.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Технический специалист	2022-2025	Оптимизация управленческой деятельности руководителя школы в условиях постоянно увеличивающегося объема информации
4.	Работа на площадках «Сферум», «Учи.ру», «РЭШ»			Реализация нового формата обучения. облегчение процесса обучения – уменьшение

				работы с бумагами для учителей, для учащихся - использование современных технологий в саморазвитии.
5.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор	2022	Возможность использования новых современных технологий в процессе образования.
6.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Педагоги-наставники	2023-2024	Использование новых современных технологий в подготовке к образовательному процессу.
	Критерий: Учитель. Школьная команда			
1.	Единое штатное расписание	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2023	Сочетание интересов образовательной организации и контрольные функции учредителя в вопросах кадрового обеспечения.
2.	Организация школьных команд учителей - предметников	Методический совет школы	2022-2023	Повышение профессионального мастерства

3.	Методическое сопровождение педагогического состава 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Заместитель директора по УВР, методический совет школы	2022-2023	Повышение профессионального мастерства
4.	Повышение квалификации	Заместитель директора по УР	2022-2023	Повышение качества преподавания
5.	Развитие системы наставничества Оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении	Заместитель директора по УВР, методический совет школы	2022-2023	Повышение профессионализма молодых специалистов
6.	Участие педагогов в конкурсном движении Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2022-2025	Повышение качества обучения
Школьный климат				

1.	Наличие ЛНА (локального нормативного акта) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор, педагог-психолог	2022-2023	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональным и стандартами Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	2022-2025	Создание благоприятной психологической обстановки среди обучающихся
3.	Создание условий сопровождения психологически мислужбами в соответствии с Методическими рекомендациями	Педагог-психолог	2022-2023	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы	Педагог-психолог	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе

5.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Педагог-психолог	2022-2023г.	Создание условий неприятия незаконного потребления наркотических и психотропных средств
6.	Наличие психологической службы	Директор	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
7.	Создание кабинета педагога-психолога	Администрация	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
8.	Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога	Администрация	2024-2025	Создание условий работы психологической службы
9.	Повышение квалификации штатных педагога-психолога	Администрация	2023-2024	
10.	Антибуллинг-программы	Заместитель директора по ВР	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе

11.	<p>Зона отдыха (школопального дня). Оборудовать дополнительные зоныотдыха и общения разновозрастных групп</p>	<p>Директор Заместител ь директора поВР</p>	2024-2025	<p>Формирование ушкольников национально-культурной идентичности, ознакомление с возможностями, которые предоставляе тгосударство, а также наразвитие чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность.</p>
12.	<p>Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	2022-2023	<p>Создание благоприятной обстановки в школьнойсистеме</p>