**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Уссурийского городского округа**

**МБОУ СОШ №31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курепина Н. А.  [Номер приказа] от «31» 07 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дмитренко Л. Н.  [Номер приказа] от «31» 07 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старкин С.Д.  [Номер приказа] от «31» 07 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5117737)

**учебного предмета** **Практикум по русскому языку**

для обучающихся 8 классов

**г. Уссурийск** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 8 класса, изучающих русский язык на базовом уровне. Предполагает использование УМК Т.А. Ладыженской, предусматривает учебные занятия 1 час в неделю (34 часа в год)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции обучающихся, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения курса:

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе; применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие

создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение – 1ч**

**I.Текстоведение – 3ч. Понятие о тексте. Признаки текста.** Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ- рассуждение. **Микротема. Микротекст. Абзац.** Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам. **Виды и средства связи предложений в тексте** Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра.

**II. Способы сокращения текста – 5ч.** Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие: • умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; • умение адекватно воспринимать авторский замысел; • умение вычленять главное в информации; • умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы • умение сокращать текст разными способами; • умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; • умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания. Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах. При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (исключение подробностей, деталей (удаление); обобщение конкретных, единичных явлений (объединение); сочетание исключения и обобщения (замена). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия. **Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.** Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции. **Применение способов сжатия.** Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок- практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). **Работа над изложением.** Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

**III . Виды сочинений. Этапы работы над сочинением – 9 ч.** Третья часть экзаменационной работы содержит 3 альтернативных творческих задания , которые проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции. Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению- рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи. При подготовке к сочинению-рассуждению нужно помнить, что задание изменилось. Учащиеся должны выбирать одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 и 15.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ. **Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов** Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. **Роль знаков препинания на письме.** Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ. **Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.** Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением.15.1, 15.2, 15.3.Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

**IV. Работа над заданиями с кратким ответом – 12 ч.** Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-8 классах; выполнение тестовых работ по разделам. Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно- ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9- классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

**V. Итоги года Итоговый контроль – 4ч.** Итоговая зачетная работа с использованием контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена. Анализ выполненных работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметными результатами** освоения данного курса учащимися являются следующие:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения: Владение разными видами чтения;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Умение производить прослушанный или прочитанный текст;

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами** освоения программы данного курса являются следующие:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка

Проведение различных видов анализа слова;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в и критерии ее оценивания. Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. | 1 |  |  |  |
| 2 | Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка. Тексты- первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 3 | Микротема. Микротекст.Абзац. Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр. | 1 |  |  |  |
| 4 | Виды и средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте». Выполнение комплексного анализа текста | 1 |  |  |  |
| 5 | Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект | 1 |  |  |  |
| 6 | Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования. | 1 |  |  |  |
| 7 | Работа над содержанием микротем Работа над текстом изложения | 1 |  |  |  |
| 8 | Работа над композицией изложения Работа над текстом изложения | 1 |  |  |  |
| 9 | Написание сжатого изложения | 1 |  |  |  |
| 10 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения. Составление планов сочинений разных типов | 1 |  |  |  |
| 11 | Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов. Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом | 1 |  |  |  |
| 12 | Работа над сочинением.9.1 Работа со схемами, опорным конспектом | 1 |  |  |  |
| 13 | Зачетная работа. Сочинение –рассуждение. Написание сочинения | 1 |  |  |  |
| 14 | Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста. Работа со схемами, опорным конспектом | 1 |  |  |  |
| 15 | Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту Написание сочинения | 1 |  |  |  |
| 16 | Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова. Работа со схемами, опорным конспектом | 1 |  |  |  |
| 17 | Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова Написание сочинения | 1 |  |  |  |
| 18 | Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок Приём “Лови ошибку”. Работа со схемами, опорным конспектом. | 1 |  |  |  |
| 19 | Средства выразительности речи. Тропы. Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами. | 1 |  |  |  |
| 20 | Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты. Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами. | 1 |  |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Выполнение зачетного теста. | 1 |  |  |  |
| 22 | Орфография. Орфограммы в корне. Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами. | 1 |  |  |  |
| 23 | Орфограммы в приставках. Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект. Выполнение зачетного теста. | 1 |  |  |  |
| 24 | Орфограммы в суффиксах. Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений | 1 |  |  |  |
| 25 | Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи. Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений | 1 |  |  |  |
| 26 | Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи. Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение зачетного теста | 1 |  |  |  |
| 27 | Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Беседа, работа с таблицами, разбор словосочетаний, тест. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение зачетного теста | 1 |  |  |  |
| 28 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Беседа, работа с таблицами, анализ предложений. Выполнение зачетного теста | 1 |  |  |  |
| 29 | Виды односоставных предложений. Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 30 | Простое осложненное предложение. Беседа, работа с таблицами, разбор предложений. Выполнение зачетного тест | 1 |  |  |  |
| 31 | Диагностическая работа | 1 |  |  |  |
| 32 | Выполнение ДКР | 1 |  |  |  |
| 33 | Анализ работ. | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоги года | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |