
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Уссурийского городского округа

МБОУ СОШ №31

РАССМОТРЕНО

**ШМО начальных
классов**

Батраева Л.Ю.
[Номер приказа] от «31» 07
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Дмитренко Л.Н.
[Номер приказа] от «31» 07
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Старкин С.Д.
[Номер приказа] от «31» 07
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мастерская открытий»

для обучающихся 1-3 классов

Уссурийск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Мастерская открытий.» для обучающихся 1-3 классов составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начально общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Приказа Министерства образования Приморского края от 04.06.2020 г № 583-а «О формировании регионального компонента учебных планов государственных образовательных организаций Приморского края, реализующих основные образовательные программы на 2020/2021 учебный год»

Программа факультатива «Мой родной край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знание.

Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с природой, историей и культурой, промышленностью родного края и города.

Целью воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, природу, историю и культуру) активной жизненной позицией.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование представлений об особенностях и разнообразии окружающего мира родного края (его природы, истории, культуры, социокультурного пространства, современной жизни родного населенного пункта и Приморского края как неотъемлемой части ДФО и России;
- изучение экологических проблем родного населенного пункта, Приморского края, поиск путей их решения;
- создание на основе краеведческого содержания учебного проекта (учебного исследования), имеющего прикладное (например, социальное или культурное) значение для развития активной гражданской позиции обучающегося.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств обучающихся, их патриотического отношения к своему краю;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному краю,

формирование социально активной, деятельностной позиции обучающегося.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, познавательной инициативы в учебном сотрудничестве в ходе учебного исследования или проекта;
- формирование активной жизненной позиции.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: выполнение рисунков, плакатов, схем, практические работы

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом и т. д.).

Программа «Краеведение» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится по 1ч в неделю.

Курс рассчитан на 101 ч:

в 1 классе - 33 ч (33 учебные недели),

во 2-3 классах - по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ»

1-й класс

Личностные

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)

Предметные результаты:

- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- знать представителей растительного и животного мира нашего края

2-й класс

Личностные

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных

ситуаций;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)

Предметные результаты:

- знать представителей растительного и животного мира нашего края;
- приводить примеры из Красной книги Приморского края;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о родном крае, достопримечательностях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

3 класс

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, края, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок

Познавательные УУД:

- ставить вопросы;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
 - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- знать специфику географического положения и административно территориального устройства Приморского края и г. Уссурийска;
- знать название городов Приморского края, их положение на карте, особенности и достопримечательности;
- название народов, проживающих в крае и их традиции;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию

Предметные результаты:

Выпускник должен знать:

- название края, где живет, родного города, символику края, города;
 - специфику географического положения и административно территориального устройства, показывать на карте границы и географический центр Приморского края;
 - историю своего населённого пункта, народов, проживающих в крае и их традиции
- основные краеведческие термины и понятия;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
 - растения и животных края, растения и животных, вошедших в Красную книгу;
 - существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
 - основные этапы и ключевые события истории Приморского края с древности до наших дней;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы, работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы; вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине её культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1 класс			
1.	Раздел 1. Растения моего края	Что такое экология? Как охраняют природу. Игра « Живое и неживое». Наблюдение за растениями и животными осенью. Увидеть красоту осенней природы. Слушать шелест листвы и пение птиц. Конкурс рисунков « Краски осени». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Рассказ про осень». Экскурсия «Узнай дерево». Игра «Узнай дерево по листику». Определение названий кустарников и трав.	5
2.	Раздел 2. Птицы нашего края	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Интересные факты из жизни птиц. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Как воробышек солнце встречал». Презентация о вороне.	13

		<p>Интересные факты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Презентация о свиристели. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Свиристели». Презентация о сороке. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока». Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Любопытный Дятел». Презентация о поползне. Чтение и анализ сказки Т.Домаренок «Умный поползень». Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой. Презентация. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Игра «Кто и что ест?» Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Сбор корма для птиц. Развешивание кормушек. Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Птичья кладовая». Презентация о кукушке. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Кукушкино горе». Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Красногрудые снегири». Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок.. Проект «Сестрицы-синицы». Наблюдение за птицами. Выполнение проекта наблюдений. Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Почему плачет синичка?» Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Подготовка к конкурсу стихов о птицах. Практическое занятие «Узнай птицу по голосу». Игра «Мы вас знаем!»</p>	
3.	<p>Раздел 3.Животные нашего края</p>	<p>Презентация о тигре. Чтение и обсуждение сказки «Огненный зверь». Презентация о зайце. Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк». Чтение и обсуждение сказки В.А.Сухомлинского «Зайчик и рябина». Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке. Разгадывание загадок, рассказ учителя о медведе. Составление портрета «Бурый медведь». Чтение рассказа В.Зотова «Медведь».Знакомство с особенностями поведения белки. Рассказ В.Зотова «Белка». Чтение и обсуждение сказки В.А.</p>	15

		Сухомлинского «Как Белка Зайца спасла». Знакомство с куницей, отгадывание кроссворда. Рассказ В.Бианки «Куница за белкой». Загадки, рассказ учителя, презентация о лосе. Чтение рассказа В. Зотова «Лось». Разгадывание загадок, материал из энциклопедии о еже. Рассказ В.Зотова «Ёж». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Как Ёж готовится к зиме».рассказ В.Зотова «Земляные холмики». Презентация о бобре. Питание. Хатки. Запруды. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр». Знакомство с полевой мышью, сообщения учащихся. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь». Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Викторина «Эти забавные животные» Игра «Чьё это меню?» Правила поведения в лесу. Наблюдение за просыпающейся природой. Краски и звуки весны. Конкурс рисунков «Весна - красна» Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского « Лес весной»	
2 класс			
1.	Раздел 1. « Экологическая тропинка»	Знакомство детей с планом работы на год, пожелания и предложения. Наметить вопросы для предстоящей экскурсии и объекты наблюдения. Знакомство с экологическими сказками. Конкурс «Проба пера». Знакомство с «Красной книгой». Дата создания книги. Тома «Красной книги». Знакомство с содержанием «Красной книги»	5
2.	Раздел 2. «Красная книга Приморского края. Растения» (21ч.)	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира области. Викторина «Что растет в моем краю».Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с выбранным растением нашего края. Интересные факты. Сбор информации, оформление презентации о лекарственных растениях и пользе для человека. Обсуждение причин исчезновения растений. Посещение дендрария Горнотаёжной станции ДВО РАН им. В.Л. Комарова. Работа над проектом «Составление альбома «Наша красная книга. Растения»»	10
3.	Раздел 3. «Красная книга Приморского края. Животные»	Исчезающие виды зверей нашего края. Презентация. Проблемы. Охрана Выяснить проблемы исчезновения животных: истребление, болезни, отсутствие корма.	19

		<p>Составить план рекомендации для жителей города по охране животных нашего края. Знакомство с правилами поведения в лесу. Рассказы детей о животных нашего края зимой. Определение проблемы зимовки животных. Чем мы можем им помочь? Наблюдение в лесном массиве за следами птиц и зверей. Определение животного по следу. Игра «Чей след?» Исчезающие виды птиц. Определение вида корма для разных птиц. Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек.</p> <p>Знакомство с перелетными птицами. Причины миграции птиц. Определение проблем выживания зимующих птиц. Выполнение поделок из бросового материала. Исчезающие и редкие виды рыб, земноводных, пресмыкающихся, моллюсков нашего края. Причины и защита. Исчезающие и редкие виды насекомых. Загадки о животных. Работа над проектом «Составление альбома «Наша красная книга. Животные»». Посещение зоопарка «Чудесный» в селе Борисовка. Викторина «Растения и животные Красной книги Приморского края»</p>	
3 класс			
1.	Раздел 1. «Наш край»	Территория и географическое положение края, города. Знакомство с картой района, протяженность границ, соседи. Составление кратких сообщений, сбор материалов. Символы края, города. Расшифровка символов. Сообщения о красотах Приморья. Посещение Ландшафтно-исторического парка «Изумрудная долина»	6
2.	Раздел 2. «Водные ресурсы края»	Реки, их притоки. Меры охраны водоёмов края. Составление памятки «Правила поведения у водоёмов». Водохранилища, озера, болота. Просмотр фильмов и подготовка сообщений о Японском море, его обитателях и проблемах. Посещение Кравцовских водопадов	3
3.	Раздел 3. «Города Приморья»	Знакомство с городами Приморского края, их достопримечательностями, территориальными особенностями. Выполнение проекта «Города Приморья»	17
4.	Раздел 4. «Народы Приморского края»	Рассказать о народах, населяющих Приморский край. Изучение коренных народов Приморья. Культура, обычаи, численность, территории расселения.	3
5.	Раздел 5. «Улицы	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так	5

	родного города»	названа. «Улицы нашего города» - пешая экскурсия.Беседа о достопримечательностях улиц, о том, что нравится, что бы изменил.Фотографирование зданий улиц.Выполнение проекта «Улицы нашего города»	
--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Интернет ресурсы:

https://этноурокприморье.рф/?page_id=24Этноурок. Народы Приморья

<https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-primorskogo-kraya/> Красная книга Приморского края

<https://ljubimaja-rodina.ru/> песни и стихи о крае

<https://yandex.ru/video/preview/7856497731295546805> мультфильм Тигрёнок на подсолнухе

<https://yandex.ru/video/preview/14018951348937835012> Подводный мир японского моря

<https://yandex.ru/video/preview/15826999917537985585> Фильм путешествие Японское море

<https://pkiro.ru/activities/proekty/kraevedenie/> проект Краеведение ПКИРО

<http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY/hist.htm> история Приморья

https://vladlib.ru/my_primorye/ Проект «Моё Приморье» "Владивостокская централизованная библиотечная система"

<https://otvprim.tv/plots/znai> «Знай свой край» Общественное телевидение Приморья

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	009629ADD2EF978FB064762DEA8F125F63
Владелец:	Старкин Сергей Демьянович, Старкин, Сергей Демьянович, ussur31@yandex.ru, 251101806477, 04545488475, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31" Г.УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Директор, Уссурийск, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 24.04.2024 11:07:33 UTC+10 Действителен до: 18.07.2025 11:07:33 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	14.11.2024 11:22:37 UTC+10