

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Приморского края
Администрация Уссурийского городского округа
МБОУ СОШ №31**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла



Курепина Н.А.

Протокол № 8 от «27» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Дмитренко Л.Н.

Протокол № 8 от «27» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Старкин С.Д.

Протокол № 8 от «27» 06
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Современный русский язык»
для обучающихся 11 класса**

г.Уссурийск 2023

Пояснительная записка

Данный курс учитывает специфику КИМов, дает комментарий к заданиям. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок. Своеобразие и специфика данного курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределен по урокам в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Содержание и формы учебного процесса определяются Федеральными Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предполагаемый курс русского языка рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию, закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

развивать и совершенствовать способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (6 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания,

подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Повторение и систематизация изученного– 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Язык и культура	8
2.	Культура речи	12

3.	Речь. Речевая деятельность.	8
4.	Повторение и систематизация изученного	6
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по современному русскому языку
11 класс (базовый уровень)

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения урока	
		По плану	По факту
Раздел 1. Язык и культура 8 ч			
1	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа 1 ч		
2	Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения 1 ч		
3-4	Стиль. Разговорный язык и литературный язык 2 ч		
5-6	Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов 2 ч		
7-8	Работа над заданиями ЕГЭ 2 ч		
Раздел 2. Культура речи 12 ч			
9-10	Крылатые слова и выражения. Их источники 2 ч		
11-12	Лексика и фразеология родного (русского) языка 2 ч		
13-14	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы 2 ч		
15-17	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка 3 ч		

18	Изобразительность слова в его прямом значении и в переносном значении 1 ч		
19-20	Работа над заданиями ЕГЭ 2 ч		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст 8 ч			
21	Современная концепция культуры речи. Языковой паспорт говорящего. 1 ч		
22	Коммуникативные качества речи. 1 ч		
23	Уместность способов словесного выражения. 1 ч		
24-25	Составление языкового паспорта говорящего. 2 ч		
26-28	Работа над заданиями ЕГЭ 3 ч		
Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 11 классе 6 ч			
29	Повторение изученного 1 ч		
30	Подготовка к зачёту 1ч		
31-34	Итоговый зачет 4 ч.		

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, осознание себя как языковой личности, понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком, понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увлечение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря, расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования, способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей, умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией, защищать проектные работы, участвовать в спорах и диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению, осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее

- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами являются:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умениями анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен **освоить**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения русского языка ученик должен **научиться**:

информационно-смысловой переработке текста в процессе чтения и аудирования: воспринимать информацию, комментировать и оценивать; использование основных видов чтения; извлечение необходимой информации из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

созданию устного и письменного речевого высказывания: создавать устные и письменные высказывания, формулировать основную мысль собственного высказывания, высказывать свою позицию по вопросу, владеть приемами редактирования текста;

анализу текста и языковых единиц: проводить разные виды языкового разбора, опознавать и анализировать языковые единицы, анализировать тексты различных стилей;

соблюдению языковых норм и правил речевого поведения: применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка, соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, эффективно использовать языковые единицы в речи, соблюдать нормы речевого поведения.

Учебно-методическое обеспечение

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2003
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: Вако, 2004
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы (авторы-составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.). – М.: Просвещение, 2011
4. Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2004. – 72 с.