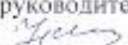


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Уссурийска Уссурийского городского
округа

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.06.2023
руководитель ШМО
 Курепина Н.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Дмитренко Л.Н.
27. 06. 2023

Утверждаю
Директор Старжин С.Д.



Рабочая программа

КУРСА

Естественно-научная грамотность

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

7 класс

основное общее образование

уровень образования

Рабочая программа

КУРСА Естественно-научная грамотность

7 класс

34 часа (1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания. Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Курс организуется для учащихся 7х классов. Среди отличительных особенностей данной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлены практические работы; Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность. Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания и географии.

Цель программы: Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование

экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей. • Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов. • Формирование потребности в здоровом образе жизни. • Воспитывать интерес к миру живых существ. • Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Место курса «Естественно-научная грамотность» в учебном плане рассчитана на 1 год 34 часа в 7 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММЫ:

учащиеся приобретут знания: о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания. **Личностные УУД:**

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными УУД:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий; — рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла; — пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность; — выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий; — позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта

Предметными УУД:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности; — о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; —

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.

2. Занятие контроля знаний.

3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.

6. Конференция.

7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

8. Отчетная выставка. В соответствии с данной программой разработан тематический план. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников. На занятиях • приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации, • учатся проводить опыты, наблюдения, • разрабатывают буклеты и создают презентации • развивают свои творческие способности при оформлении.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» 7 классы

Ценности науки 8 ч	1.Игра – обобщение «Хочу все знать»	1
	2.Величайшие научные открытия современности.	1
	3.Прогулки с монстрами (животные прошлого)	1
	4.Растения – хищники.	1
	5.Загадки растительного мира.	1
	6.Загадки животного мира.	1
	7.Человек. А что внутри?	1
	8.Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»	1
Открытия в области химии 6 ч	9.Игра «Удивительные загадки природы»	1
	10.Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	1
	11.Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	1
	12.Химия чистоты и красоты.	1
	13.Осторожно, еда!	1
	14.Практическая работа «Определение качества пищи».	1
Открытия в области биологии 7 ч	15.Царства живой природы	1
	16.Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки	1
	17.Царство Растения, характерные признаки.	1
	18.Царство Растения,	1

	характерные признаки.	
	19. Царство Грибы, характерные признаки.	1
	20. Царство Животные, характерные признаки	1
	21. Царство Животные, характерные признаки.	1
Открытия в области физики 5 ч	22. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
	23. Масса. Измерение массы тел	1
	24. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
	25. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование	1
	26. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
Открытия в области географии 8 ч	27. Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
	28. Модель солнечной системы.	1
	29. Создание модели Солнечной системы.	1
	30. Исследования в области астрономии.	1
	31. «Умники и умницы в королевстве естественных наук».	1
	32. Решение заданий	1
	33. Решение заданий	1
	34. Круглый стол «Мои достижения» Рефлексия деятельности учащихся.	1

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОГО ПРОЦЕССА

1. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>

2. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>

3. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>

4. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/> 19. Онлайн-платформа: <https://codewards.ru/> 20. 5. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru> 25. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>

6. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaclass.ru/> 27. ПЕДСОВЕТ.ORG.

7. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m> 28.
Реестр примерных основных об