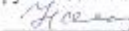


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Уссурийска Уссурийского городского
округа

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.06.2023
руководитель ШМО
 Куренина Н.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Дмитренко Л.Н.
27. 06 2023

Утверждаю
Директор
 Старкин С.Д.
Присутствует _____ 2023


Рабочая программа

КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»
(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

7-9 классы

основное общее образование
уровень образования

Уссурийск 2023год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 1 час в 7 классе (34 часа в год), 1 час в 8 классе (34 часа в год,) 0,5 часа в 9 классе (17 часов в год).

Функциональная

грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

«Глобальные компетенции» («globalcompetence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность-человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softskills).

Цель программы - развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций и креативного мышления) учащихся 7, 8, 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы;

сформировать знания о содержательных аспектах глобальных компетенций: глобальных проблемах современности, основы межкультурного взаимодействия;

объяснять причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем; проявление глобальных проблем в локальных ситуациях;

характеризовать и описывать традиции и обычаи народов России в рамках межкультурной коммуникации, концепции межкультурного взаимодействия, формирования самоидентичности, пути передачи социального опыта;

отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость;

идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.);

идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника;

описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника);

выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives);

находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды);

идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника;

осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях);

понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия;

оценивать действия и их последствия (результаты);

осознавать необходимые действия, понимать и оценивать их последствия.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс
(34 часа)**

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Этика и этикет (5 ч)	Говорим вежливо.	1
		«Качества духовные - главное в человеческой жизни»	1
		Работа над недостатками – путь к совершенству.	1
		Творить добро другим на радость	1
		Как не допустить насилия и как защититься	1
2.	Гражданственность и патриотизм (4ч)	Достижения моей школы	1
		Магия родного языка	1
		Они прославили нашу страну	1
		Листая страницы истории	1
3.	Медиаграмотность и финансовая грамотность (7 ч.)	Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве	1
		Телефонные мошенники: что делать? Подкаст. Современные методы коммуникации	1
		Как эффективно управлять личным доходом	1
		Как планируется семейный бюджет и как его экономить	1
		Финансовые цели семьи	1
		Как создаются денежные накопления	1
		Банковские кредиты Финансовая подушка безопасности семьи	1
4.	Безопасность жизнедеятельности (10 ч.)	Безопасность на природе	1
		Правила поведения во время стихийных бедствий.	1
		Безопасное использование техники	1
		Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	
		Как подать сигналы об опасности	1
		Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях.	1
		Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций.	2
		Профилактика вредных привычек	2
5.	Экологическая культура (8ч)	Экология моего края, страны.	1
		Как жить в единстве с природой	1
		Экологические риски	1
		Как сберечь природу	1

		«Углеродный след»: как снизить риски	1
		Какой должна быть Земля в будущем?	1
		Природные катаклизмы	1
		Ответственность за причинение вреда окружающей среде	1
	Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Этика и этикет (3 ч)	Этика общения между поколениями. Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья.	1
		Честность и справедливость как принципы жизни. Академическая честность	1
		Этика путешествия: мы представляем свою страну	1
2.	Гражданственность и патриотизм (3ч)	Мы - единый народ!	1
		Отчизне посвящается	1
		Моя страна в моем сердце!	1
3.	Медиаграмотность и финансовая грамотность (10 ч.)	Для чего используется видеохостинг?	1
		Ложная популярность	1
		Доходы семьи. Накопления и их виды. Расходы семьи.	1
		Карманные деньги	1
		Кредит на жилье. Ипотека	1
		Спонтанные покупки	1
		Банковские кредиты Финансовая подушка безопасности семьи	1
		Правила ведения семейного бюджета	1
		Кибербуллинг.	1
		Финансовая пирамида.	1
4.	Безопасность жизнедеятельности (11 ч.)	Ответственность за нарушения правил и законов	2
		Ответственное поведение и профилактика инфекций	1
		Право на личную неприкосновенность.	1
		Нулевая терпимость к насилию	1
		Правила оказания первой помощи	1
		Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях.	1
		Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций.	2
		Профилактика вредных привычек	2

5.	Экологическая культура (7ч)	Экология моего края, страны.	1
		Как жить в единстве с природой	1
		Экологические риски	1
		Как сберечь природу	1
		«Углеродный след»: как снизить риски	1
		Природные катаклизмы	1
		Ответственность за причинение вреда окружающей среде	1
	Итого: 34 часа		

**Календарно-тематическое планирование 8 класс
(34 часа)**

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Этика и этикет (3 ч)	Этика общения между поколениями. Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья.	1
		Честность и справедливость как принципы жизни. Академическая честность	1
		Этика путешествия: мы представляем свою страну	1
2.	Гражданственность и патриотизм (3ч)	Мы - единый народ!	1
		Отчизне посвящается	1
		Моя страна в моем сердце!	1
3.	Медиаграмотность и финансовая грамотность (10 ч.)	Для чего используется видеохостинг?	1
		Ложная популярность	1
		Доходы семьи. Накопления и их виды. Расходы семьи.	1
		Карманные деньги	1
		Кредит на жилье. Ипотека	1
		Спонтанные покупки	1
		Банковские кредиты Финансовая подушка безопасности семьи	1
		Правила ведения семейного бюджета	1
		Кибербуллинг.	1
		Финансовая пирамида.	1
4.	Безопасность жизнедеятельности (11 ч.)	Ответственность за нарушения правил и законов	2
		Ответственное поведение и профилактика инфекций	1
		Право на личную неприкосновенность.	1
		Нулевая терпимость к насилию	1
		Правила оказания первой помощи	1
		Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях.	1
		Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций.	2
		Профилактика вредных привычек	2

5.	Экологическая культура (7ч)	Экология моего края, страны.	1
		Как жить в единстве с природой	1
		Экологические риски	1
		Как сберечь природу	1
		«Углеродный след»: как снизить риски	1
		Природные катаклизмы	1
		Ответственность за причинение вреда окружающей среде	1
	Итого: 34 часа		

**Календарно-тематическое планирование 9
класс (17 часов)**

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Этика и этикет (4ч)	Культура труда	1
		Трудись на благо общества	1
		Культура общения и этикет	1
		Нулевая терпимость к коррупции	1
2.	Глобальные проблемы	Изменение климата	1
		Мировой океан	1
		Проблема международного терроризма	1
		Демографическая проблема	1
		Техногенные катастрофы	1
		Права человека	1
		Толерантность.	1
		Здравоохранение.	1
		Мировые религии	1
		Флора Приморского края	1
		Фауна Приморского края	1
		Красная книга	1
		Проблемы окружающей среды	1
		Итого: 17 часов	

Организационно-методическое и информационное обеспечение

- 1.Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. [Электронный ресурс]
- 2.Формирование и оценка ФГ учащихся.pdf (kpfu.ru) (дата обращения: 23.06.2021) 13. Демонстрационный вариант заданий PISA-2019 . [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <http://skiv.instrao.ru> (дата обращения: 23.06.2021) 14. Ковалева Г.С.
- 3.Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. // Вестник образования России. – 2019. - № 14.-С. 32- 36. [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: Ковалева Г.С.
4. На пути решения стратегических задач.pdf (instrao.ru) (дата обращения: 23.06.2021). 15. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.- 123 с. 16.
- 5.Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: WSdoklad_12_okt_rus.pdf (worldskills.ru) (дата обращения: 23.06.2021)
6. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. 2019. - Москва.- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования