

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Уссурийска Уссурийского городского  
округа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 27.06.2023  
руководитель ШМО  
 Курепина Н.А.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 Дмитренко Л.Н.  
27. 06 2023

Утверждаю  
Директор  Старкин С.Д.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2023  
№ \_\_\_\_\_



## Рабочая программа курса

### Проектирование

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**9 класс**

основное общее образование

уровень образования

Уссурийск 2023год

Рабочая программа учебного курса «Проектирование» для **9 класса** на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**17 часов (0,5 ч.)**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### ***Метапредметные результаты:***

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.



**Календарно-тематическое планирование курса» Проектирование»  
9 класс (17 часов)**

№ п/п Календ арные сроки	Тема учебного занятия	Формы организации	Вид контроля	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
<b>Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч)</b>						
1	<b>Введение Работа над темами проекта.</b>	Изучение и первичное закрепление знаний	Беседа Опрос	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	Формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; полноценное владение устной и письменной речью	Знать: какие по содержанию проекты: монопредметный, межпредметный, надпредметный; по ведущим видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико- ориентированные (практические). Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему
2	<b>Виды источников информации, план информационного текста.</b>	Изучение и первичное закрепление знаний	План	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Формирование у обучающихся представлений о работе с различными	Знать: о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах

				современному уровню развития науки и общественной практики;	источниками, в том числе с первоисточниками; определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные источники получения информации с помощью компьютера	получения информации из карточки. Уметь: самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными; выбирать необходимые части текста для проекта; устранять ошибки, допущенные при поиске информации; грамотное цитирование первоисточников; оформление библиографических ссылок
3	<b>Основные методы исследований.</b>	Закрепление знаний и формирование умений	Опрос	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи;	Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт

						планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта уметь делать выводы
<b>Раздел 2. Проект (2ч)</b>						
<b>4</b>	<b>Виды проектов</b>	Изучение и первичное закрепление знаний	Конспект	Формирование понимания значения знаний для человека	Формирование знания о проектах по основным видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практические). умения использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия; определять суть понятий	Способность иметь представление о: видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании; конструировании;. изобретательстве; о результате творчества как объекте интеллектуальной собственности Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов
<b>5</b>	<b>Особенности и структура проекта,</b>	Закрепление знаний и	Беседа. опрос;	Формирование целостного	<b>Умение продуктивно общаться и</b>	Формирование у обучающихся



	<b>критерии оценки.</b>	формирование умений	ознакомить с понятиями «инновация», «проектное задание», использовать методы решения творческих задач в практической деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<b>взаимодействовать</b> в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; требования, предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования; закона единства формы и содержания, что главное и второстепенное в изделии .
<b>Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (5 ч)</b>						
<b>6</b>	<b>Обоснование актуальности темы проекта.</b>	Закрепление знаний и формирование умений	Беседа , конспект.	Понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности.	Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство
<b>7</b>	<b>Проблема Цель</b>	Изучение и первичное	Беседа; Выделение и	Мотивированность к учебной деятельности;	Формировать умение оценивать правильность	Уметь распознавать ситуацию по ее

		закрепление знаний	формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	интерес к новому учебному материалу	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы;
<b>8</b>	<b>Гипотеза. Задачи.</b>	Комбинированный урок		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности	определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез;
<b>9</b>	<b>Составление индивидуального рабочего плана</b>	Комбинированный урок	Опрос	формирование умения работать самостоятельно; развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы

10	Обзор литературы по теме проекта	Комбинированный урок	Подготовка библиографического списка	осознание значения науки в жизни человека и общества	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме

**Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч)**

11.	<b>Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации</b>	Урок комплексного использования знаний	Беседа	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;;	Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты;;систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять просты таблицы, графики, формулировать выводы
12.	<b>Предзащита проекта</b>	Урок комплексного использования	Практикум	умение приобретать новые знания, совершенствовать	Способность определять основные требования, предъявляемые к	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или

		я знаний		имеющиеся;	выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде	исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний
<b>13-14</b>	<b>Защита проекта</b>	Урок закрепления знаний и формирование умений	практикум	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	Знать как работать с различно настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного тип

<b>15</b>	<b>Анализ защиты проектов</b>	Урок закрепления знаний и формирование умений		мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите
<b>Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (2ч)</b>						
<b>16</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	формирование навыков по представлению результатов проектной деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приемами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и антитезиса;	Умение представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации.
<b>17</b>	<b>Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов.</b>	Комбинированный урок	беседа	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие	Экспертиза действий и движения в проекте.	Анализ своей проектной деятельности

				в будущем.		
<b>Итого</b>						<b>17</b>