Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»
г.Уссурийска Уссурийского городского округа
Приморского края

Согласовано
ЗДУВР
МБОУ СОШ № 31
_____/В.А. Васютин/"

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 31
_____А.А. Чертовских/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Агрокласс»

Уссурийск 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Программы курса внеурочной деятельности
«АГРОКЛАСС»

Актуальность:

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном, зоотехник, зооинженер, ветврач очень востребованы. Возможно, в будущем наши учащиеся заинтересуются ими, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Обновлённая инфраструктура села, цифровизация и укрепление материально- технической базы школы, способствуют созданию новой образовательной среды, открывают возможности для внедрения аграрного обучения и предпрофильной подготовки учащихся, повышению мотивации будущих абитуриентов к аграрному образованию и повышению престижа работы в сельском хозяйстве.

Программа «Агрокласс» является дополнительным материалом к школьным предметам – химия и биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Направленность программы: Естественнонаучная

Уровень программы: предпрофельный

Адресность программы: программа «Агрокласс» предназначена для учащихся 14-17 лет, проявляющих интерес к профессиям сельскохозяйственного профиля.

Объем программы, срок реализации: 1 год – 68 часов

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;

- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

- Работа в сетевом взаимодействии и учебными заведениями города Уссурийска (ПГСХА)

Содержание программы строится на основе **системно- деятельного подхода**. Основное условие ее эффективной реализации заключается в остоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Программа построена по модульному принципу и включает в себя следующие модули:

- растениеводство;
- животноводство;

- основы механизации;
- основы сельскохозяйственного предпринимательства.

Практикоориентированность, знакомство с производством, сопровождение исследовательской и проектной деятельности специалистами- практиками.

Вариативность программы заключается в возможности внесения изменений в очерёдность освоения модулей программы, тем занятий с учетом объективных причин, что не нарушает целостность образовательного процесса.

Программа является **педагогически целесообразной**, так как ее содержание строится с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей учащихся.

Формы и технология реализации программы

Педагогические технологии

Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Групповая работа расширяет межличностные отношения детей, повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность.

Информационно - коммуникационные технологии

Дистанционные образовательные технологии позволяют использовать наглядность и еще более качественно и эффективно, и способствуют формированию самостоятельной деятельности учащихся.

Технология личностно – ориентированного образования.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формировании заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы организации деятельности:

- Открытые лекции
- Мастер – классы
- Экскурсии
- Стажировки
- Презентации
- Защита проектов
- Исследовательская деятельность и др.

Цель: формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Цветоводство» и «Овощеводство»;

- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;

- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;

- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

2. Развивающие:

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельско хозяйственными растениями;

- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;

- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;

- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

3. Воспитательные:- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу; - формировать устойчивый интерес к труду;

-воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России

Методика реализации программы.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии на предприятия и учебные заведения сельскохозяйственной направленности, участие воспитанников объединения к подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов рисунков.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

-знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;

-уметь распознавать овощные и полевые культуры;

-иметь элементарные знания о составлении гербария;

-уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;

-уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

-развитие интереса к занятиям в объединении;

-углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;

-формирование умений и навыков в основах агрономии;

-развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;

-формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая

культура и культура труда.

Межпредметная связь.

В рамках программы на занятиях объединений осуществляется межпредметная связь:

1.Литература – при подготовке и проведении массовых мероприятий, тематических занятий: «Праздник осени», Международный день Земли, Международный день Воды, «Елочка». *ИЗО и технология* – при подготовке и проведении тематических конкурсов рисунков, плакатов, закрепления изученного материала.

Показатели эффективности работы объединения являются: Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию.

Умение воспитанников ориентироваться в многообразии полевых и овощных культур, а также основах агротехники.

Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Предметные результаты обучения.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

-знать основы овощеводства;

-уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;

-уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;

-уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

-развитие интереса к занятиям в объединении;

-углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;

-развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;

-формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Личностные результаты обучения.

- Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
- Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих,
- исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их

образовательные потребности в исследовании;

Ученики изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

Специфика реализации данной программы заключается в последовательности модулей, что обусловлено содержанием и видом деятельности учащихся. При внесении изменений в очерёдность освоения модулей программы педагогом могут быть внесены изменения в тематику экскурсий и практических занятий (с учетом времени года и погодных условий).

Сентябрь	растениеводство	1 нед	2час
Октябрь	Растениеводство, животноводство	4 нед	8 час
Ноябрь	животноводство	4 нед	16 час
Декабрь	животноводство	4 нед	
Январь	основы сельскохозяйственного предпринимательства	3 нед	6 час
Февраль	основы механизации	4 нед	8 час
Март	растениеводство	5 нед	10 час
Апрель	растениеводство	3нед	6 час
Апрель	Растениеводство, животноводство	3нед	6 час
Май	Растениеводство, животноводство	3 нед	6 час
	ИТОГО	**34нед**	**68 час**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССОВ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Организационная работа			
1	Комплектование класса аграрной направленности	сентябрь	Куратор агрокласса,

2	Обеспечение УО нормативной и правовой документации	сентябрь	Куратор агрокласса,
3	Обеспечение УО методическими материалами	в течение года	Куратор агрокласса,
4	Осуществление взаимодействия с высшими учреждениями образования, предприятиями	в течение года	Куратор агрокласса,
Работа с учащимися			
1	Факультативные занятия «Введение в аграрные профессии»	в течение года	Куратор агрокласса
2	Круглый стол «Мир профессий»	октябрь	Куратор агрокласса
3	Профбумеранг «Новое время – новые профессии»	ноябрь	Классные руководители; Куратор агрокласса;
4	Деловая игра «Я – выпускник агрокласса»	декабрь	Классные руководители
5	Экскурсия на агропредприятия (профориентационная работа)	в течение года	Куратор агрокласса
6	Посещение учебный заведений г. Уссурийск (профориентационная работа)	В течение года	Куратор агрокласса
7	Встреча учащихся с предпринимателями УГО в области сельского хозяйства	апрель	Куратор агрокласса
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся			
1	Анкетирование «Я учусь в агроклассе»	сентябрь	Педагог-психолог
2	Анкетирование «Мой шаг в профессию»	ноябрь	Педагог-психолог
3	Диагностический тест «Тип личности. Моя профессия»	январь	Педагог-психолог
4	Час психолога: «Кем я хочу быть? Как выбрать профессию» «Слагаемые выбора профессии»	февраль апрель	Педагог-психолог
Информационная работа			
1	Оформление информационного стенда «Профориентация»	январь-май	Куратор агрокласса