

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31"
г.Уссурийска Уссурийского городского округа**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета протокол № 2
от 25 сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Юный агроном

Уссурийск 2022

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный агроном» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация - разработчик: МБОУ СОШ № 31

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ АГРОНОМ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа «Юный агроном» является дополнительным материалом к школьному предмету – биология.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы : программа является дополнительной и изучается во внеурочное время.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

2. Развивающие:

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина

России

По окончании курса обучающиеся должны:

- знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Ключевые компетенции

освоение знаний основных сельскохозяйственных понятий, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений, решения задач, самостоятельного приобретения новых знаний ;

воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

формирование способности и готовности к использованию сельскохозяйственных знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	10

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Самая необходимая профессия - моя.	2	2	
3.	Почва. Понятие о почве, ее плодородие.	1	1	
4.	Севообороты.	1	1	
5.	Удобрения.	1	1	
6.	Полевые культуры.	1	1	
7.	Овощные культуры	1	1	
8.	Вредители овощных культур, меры борьбы	2	2	
9.	Болезни овощных культур, меры борьбы	1	1	
10.	Сорные растения	1	1	
11.	Календарь огородника	2	2	
12.	Сельскохозяйственный инвентарь	2		
13.	Сооружение защитного грунта	2	2	
14.	Подготовка и посев семян овощных культур	2	2	
15.	Общие примеры ухода за овощными культурами	2	2	
16.	Опытническая работа (самостоятельная работа)	10		10
17.	Итоговое занятие	2	2	
Итого:		34	24	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Агрономия»

Оборудование учебного кабинета:

- столы, посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по агрономии.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

Оборудование для проведения практических работ:

- теплица с необходимым оснащением

1.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2016
2. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2016. (Библиотека агронома Буровой).
3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2017. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
4. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СГб.: СЗКЭО «Кристалл»; М.: Издательство ОНИКС, 2017.
5. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2017.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
6. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ. Классик. - М, 2018.
7. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2018.- 136 с.; ил.
8. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС КНИГА, 2016, (мои 6 соток).
9. Раделов С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках. СПБ.; ООО «СЗКЭО», 2016.

10. Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ КЛАССИК, М, 2018.

Дополнительная литература:

1. Белослудцева А.А. Пед Совет. Газета для учителей. №4 2017, №5 2017.
2. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2017.
3. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2018.
4. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС - ПИЛОТ. Мастер». №4 2018.
5. Палацолло В. Где растет? Что едят? – М., Махаон, 2018.
6. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2016, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2018
7. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2016. (Золотые рецепты огорода).
8. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2016 (Золотые рецепты огорода).
9. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2016. (Золотые рецепты огорода).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов.

Объяснять:

- влияние разных факторов на формирование сельскохозяйственной структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития сельского хозяйства под влиянием определённых факторов.

Ученик научится:

- использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

— определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие сельскохозяйственные объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

— составлять описание объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;

— представлять в различных формах информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.